

# Progetto ARGOMENTAZIONE

*Teresa Gazzolo*

# Istruzioni per l'uso

è indispensabile che i bambini abbiano una base di **conoscenza esperienziale** su cui fondare l'argomentazione

servono **consegne mirate** per indurre ad argomentare, senza quelle si tende a procedere per asserzioni

# CONFLITTO SOCIO-COGNITIVO TRA PARI

- la spinta ad argomentare diventa più forte se lo scambio comunicativo è tra pari (con l'insegnante funziona meno per la disparità troppo grande),
- gli argomenti si moltiplicano, si rinforzano, si modificano nel confronto con i compagni cui voglio dimostrare che ho ragione.

*SAPER ARGOMENTARE*

DONO DEL CIELO

O

ABILITA' DA COSTRUIRE?

*COME? IN QUALE CONTESTO?*

# RISPETTO DI SE'

IO

ho cose interessanti da dire: devo  
essere ascoltato

ho diritto di sbagliare: gli errori  
servono per crescere

ho il dovere di motivare ciò che penso

# FIDUCIA IN SE'

IO SONO CAPACE

di

pensare, comunicare agli altri le  
mie idee e sostenerle

ascoltare le idee degli altri e  
confrontarle con le mie

cambiare idea

costruire con gli altri nuove  
conoscenze

# IO e gli ALTRI

*dagli altri mi aspetto*

RICONOSCIMENTO

come oggetto di RISPETTO e FIDUCIA

*agli altri offro*

RISPECCHIAMENTO

come soggetto che dà RISPETTO e

FIDUCIA

*Maestra, io ti guardo.*

*Maestra, io ti imito!*

ESEMPIO NON PAROLE

dall'insegnante che dà FIDUCIA e  
RISPETTO a CIASCUN ALUNNO

*stabilendo rapporti empatici con tutti  
soprattutto con quelli che si  
relazionano agli altri con modalità  
sbagliate*



# LA DIDATTICA E' L'ARTE DI SAPER PERDERE TEMPO

*Lombardo Radice*

- *lasciare agli alunni il tempo, tutto il tempo, che serve per strutturare e verbalizzare pensieri complessi*
- *non chiudere la loro curiosità, nessun argomento si deve considerare definitivamente esaurito,*
- *per argomentare i bambini devono avere nel loro bagaglio o costruire a scuola mattoni per sequenze logiche nuove.*

Progetto  
ARGOMENTAZIONE



A SCUOLA DI PENSIERO

*Teresa Gazzolo*

# da INTUIRE a COMPRENDERE.

- Argomentare significa essenzialmente trovare connessioni logiche ed esprimerle;
- lo sforzo argomentativo poggia su una base esperienziale, ma va oltre l'esperito nel collegare in modo nuovo cose già "note".
- lo sforzo di esprimere in modo chiaro e completo le proprie idee deve avere uno scopo forte, ad esempio la comunicazione che richiede una formulazione completa (causalità, condizionalità, opposizione).