

Progetto ARGOMENTAZIONE

Teresa Gazzolo

Istruzioni per l'uso

è indispensabile che i bambini abbiano una base di **conoscenza esperienziale** su cui fondare l'argomentazione

servono **consegne mirate** per indurre ad argomentare, senza quelle si tende a procedere per asserzioni

CONFLITTO SOCIO-COGNITIVO TRA PARI

- la spinta ad argomentare diventa più forte se lo scambio comunicativo è tra pari (con l'insegnante funziona meno per la disparità troppo grande),
- gli argomenti si moltiplicano, si rinforzano, si modificano nel confronto con i compagni cui voglio dimostrare che ho ragione.

SAPER ARGOMENTARE

DONO DEL CIELO

O

ABILITA' DA COSTRUIRE?

COME? IN QUALE CONTESTO?

RISPETTO DI SE'

IO

ho cose interessanti da dire: devo
essere ascoltato

ho diritto di sbagliare: gli errori
servono per crescere

ho il dovere di motivare ciò che penso

FIDUCIA IN SE'

IO SONO CAPACE

di

pensare, comunicare agli altri le
mie idee e sostenerle

ascoltare le idee degli altri e
confrontarle con le mie

cambiare idea

costruire con gli altri nuove
conoscenze

IO e gli ALTRI

dagli altri mi aspetto

RICONOSCIMENTO

come oggetto di RISPETTO e FIDUCIA

agli altri offro

RISPECCHIAMENTO

come soggetto che dà RISPETTO e

FIDUCIA

Maestra, io ti guardo.

Maestra, io ti imito!

ESEMPIO NON PAROLE

dall'insegnante che dà FIDUCIA e
RISPETTO a CIASCUN ALUNNO

*stabilendo rapporti empatici con tutti
soprattutto con quelli che si
relazionano agli altri con modalità
sbagliate*

LA DIDATTICA E' L'ARTE DI SAPER PERDERE TEMPO

Lombardo Radice

- *lasciare agli alunni il tempo, tutto il tempo, che serve per strutturare e verbalizzare pensieri complessi*
- *non chiudere la loro curiosità, nessun argomento si deve considerare definitivamente esaurito,*
- *per argomentare i bambini devono avere nel loro bagaglio o costruire a scuola mattoni per sequenze logiche nuove.*

Progetto
ARGOMENTAZIONE



A SCUOLA DI PENSIERO

Teresa Gazzolo

da INTUIRE a COMPRENDERE.

- Argomentare significa essenzialmente trovare connessioni logiche ed esprimerle;
- lo sforzo argomentativo poggia su una base esperienziale, ma va oltre l'esperito nel collegare in modo nuovo cose già "note".
- lo sforzo di esprimere in modo chiaro e completo le proprie idee deve avere uno scopo forte, ad esempio la comunicazione che richiede una formulazione completa (causalità, condizionalità, opposizione).