

## **IC Carcare**

### **Scuola Primaria**

Classe V° ( insegnanti .....)

TEMA: Riflessione sull'importanza della comprensione di una consegna

CONTESTO: Le attività sono inserite all'interno di un contesto di *uso* della lingua, parlata e scritta in modo da sensibilizzare i bambini all'importanza del contesto della frase per dare significato alle parole. Affrontando la riflessione della lingua come oggetto di argomentazione, si crea un circolo virtuoso: la riflessione sulla lingua migliora la capacità di argomentare ma, a sua volta, una buona capacità argomentativa permette di affrontare questioni fini in materia di riflessione linguistica.

CONSEGNE E MODALITÀ DI GESTIONE:

#### **“Leggi con attenzione le seguenti consegne:**

- 1) Inserisci il punto e virgola nelle seguenti frasi;
- 2) Inserisci il punto e la virgola nelle seguenti frasi.  
secondo te chiedono la stessa cosa? Perché?

#### **Si richiede una risposta individuale scritta**

**Dopo aver letto i testi ne vengono scelti due, uno corretto mentre l'altro no e vengono posti in discussione con la seguente domanda di apertura :** *Alcuni giorni fa vi abbiamo chiesto di leggere con attenzione due consegne per capire se chiedevano la stessa cosa e di motivare la vostra scelta. abbiamo scelto due testi fra quelli scritti da voi ; vediamo adesso che cosa ne pensate: è corretto il testo a o il testo b? dovete anche spiegare il perché, con le motivazioni.*  
*Diamo la parola a...*

#### **Testo A**

Sì, chiedono la stessa cosa, perché ti dice di mettere il punto e la virgola nel primo esercizio e anche nel secondo.

#### **Testo B**

No, non dicono la stessa cosa, perché la prima consegna dice di mettere punto e virgola, cioè ; che è un segno solo, la seconda dice di mettere il punto e la virgola cioè . o , che sono due segni diversi.

NATURA E LIVELLO DELL'ARGOMENTAZIONE:

Nella discussione i bambini mostrano di muoversi su tre piani, che costituiscono gli argomenti a sostegno delle proprie affermazioni: **morfologico, semantico e sintattico/grammaticale**

**Stralci di discussione commentati (non consecutivi ma con un ordine cronologico) :**

**E:** Secondo me il testo B, *perché* nel testo A ti dice soltanto di mettere il punto e virgola, *mentre* nel testo B ti chiede di mettere il punto oppure la virgola e non assieme ... io dico che è giusto il testo B. *(il primo "perché" è una giustificazione il "mentre" introduce una contrapposizione per giustificare la sua scelta...funzione del mentre su cui si lavora meno ma per motivare ed argomentare è importante)*

**C:** Sì, invece il testo B, come Elio se metti "o" cioè oppure vuol dire che metti due simboli il punto o la virgola *(uso della o come oppure)*

**D:** Anch'io sono d'accordo con Alessandro, Elio e Cesare, però volevo precisare: nel 1° caso si tratta di punto e virgola che è solo un segno, nella seconda consegna ti chiede il punto e la virgola; però se non ci fosse il "la" nella seconda consegna, sarebbe uguale alla prima. *Quindi quell'articolo lì ci dice un'altra cosa: il punto e la virgola.*

*(L'argomentazione di D. si muove sul piano morfologico (; è un solo segno) per poi spostarsi sul piano sintattico, riflettendo sulla costruzione della frase della consegna.*

*"Quindi" introduce la conseguenza del significato del "la")*

**G:** Vorrei aggiungere una cosa ... secondo me è giusto il testo B perché ti chiede di mettere il punto e virgola che è una pausa più lunga della virgola e più breve del punto, poi ti dice di mettere la virgola che serve a fare degli incisi e degli elenchi, invece nella prima consegna ti dice di mettere il punto e virgola tutto insieme che è un unico segno, secondo me è giusto il testo B. *(G. fa degli esempi concreti, riporta a sostegno della sua tesi esempi concreti infatti lui era stato uno di quelli che aveva motivato più concretamente la sua opinione)*

**L:** Secondo me è giusto il B, perché io prima avevo detto che era giusto il testo A, poi ragionando e sentendo gli altri penso che sia giusto il B ...ho sentito E. che ha detto che nella prima metti il punto e virgola, mentre nella seconda il punto o la virgola, la "o" mi ha fatto cambiare idea

*(L. interviene da sola rendendosi conto dello sbaglio nel suo ragionamento. L'intervento di L. (e prima quello di D.) ci mostrano come queste attività si prestino a svolgere riflessione sulla lingua a partire da testi prodotti dai bambini stessi o letti (come ci indicavano i programmi dell'85).*

**L:** Il testo B è giusto per una serie di cose: alcuni compagni hanno messo in evidenza la "o", altri l'articolo "la", nella prima consegna punto e virgola che vuol dire un simbolo solo, invece il punto e la virgola sono due simboli il punto e la virgola.

**Ins\_** quindi aver riflettuto su queste due consegne che sembrano molto simili, ma hanno diversa solo una parolina, *a che cosa è servito? (L'ins. sposta l'attenzione per svelare/esplicitare lo scopo. Interviene in modo giusto e pertinente e conduce verso gli obiettivi che vuole raggiungere).*

**T.** Alla comprensione delle consegne, bisogna imparare a capire le consegne senza che venga spiegata, perché non ci potrà essere sempre qualcuno che ti dice come devi fare.

**Ins:** in generale allora...? *(ruolo dell'insegnante – prezioso intervento)*

**G:** In generale volevo fare una conclusione: abbiamo capito che per capire bene cosa ci chiede la consegna, bisogna leggerla bene per sapere cosa devi fare; ad esempio a me è successo qualche volta di leggere male e veloce la consegna e di sbagliare l'esercizio. Adesso quando ho un lavoro da fare ci sto più tempo cerco di capirle e fare l'esercizio corretto. Bisogna fare una lettura attenta (*assume quasi l'atteggiamento dell'insegnante - passaggio di ruolo dall'insegnante all'allievo per arrivare a delle conclusioni. L'insegnante via via ha solo il ruolo di dirigere!!!*)

#### POSSIBILITA' DI ARTICOLAZIONE VERTICALE:

E' possibile pensare ad un percorso verticale sulla riflessione linguistica che potrebbe essere così strutturato :

- sensibilizzazione alla scelta delle parole (scuola dell'infanzia)
  - uso del MENTRE (scuola primaria)
  - uso del PERCHÉ ( scuola primaria)
  - Il SE (desiderio, ipotesi, causale,...) (scuola primaria e secondaria)
  - Le parole che quantificano (UN- IL )
- } Con le diverse semantiche dipendenti dal contesto (possono essere spunti per riflettere sull'uso degli articoli e la loro diversità)
- I connettivi E ed O

#### TRASFERIBILITÀ :

Questo lavoro evidenzia come sia possibile innestare attività argomentative di livello elevato (**generale e astratto**) su argomenti "tradizionali" come la punteggiatura, facendoli vivere in classe come oggetto di studio partecipato dai bambini, e quindi con un impatto formativo **generale** (sullo sviluppo delle competenze argomentative e sulla precisione del processo di comprensione), ma anche **specifico** (sulla punteggiatura) ben diverso dalla trasmissione di regole prescrittive.