

Scuola Primaria Carcare

Classe IV°

Insegnanti

TEMA: Riflessione sui due diversi significati del connettivo "mentre" e successivo utilizzo consapevole.

CONSEGNA :**leggi il seguente testo** : " **Mentre** questa mattina passeggiavo nella nebbia e osservavo i colori e gli scherzi della luce, pensavo che per alcuni la nebbia è uno spettacolo affascinante, **mentre** per gli altri (ad esempio quelli che devono guidare automobili o camion) essa costituisce un grave pericolo .... "Nel testo ci sono due "mentre". **Il primo ha lo stesso significato del secondo oppure no?** Esponi e motiva le tue considerazioni.

MODALITA' DI GESTIONE: i bambini producono **testi individuali scritti** in cui espongono le loro considerazioni . Dopo aver letto i testi l'insegnante ne sceglie tre , li scrive sulla lavagna e li pone in **discussione** ,chiedendo agli alunni di dire con quale sono d'accordo, il perché, supportato da esempi. Come **momento conclusivo individuale di verifica** l'insegnante propone di **scrivere frasi** in cui sia presente la parola *mentre* nei due significati analizzati.

**1°**

Sì, perché il primo mentre è usato per dire che il bambino fa due azioni insieme, invece il secondo mentre dice che allo stesso tempo la nebbia è bella ma anche pericolosa. Sì i due mentre sono uguali, per esempio mentre io vado a scuola mia mamma cucina. Riferito al primo mentre ma anche al secondo. (i due mentre sono equivalenti)

**2° testo**

No, perché il primo "mentre" significa che fai due azioni nello stesso tempo e nel secondo "mentre" significa che uno pensa qualcosa e gli altri pensano un'altra cosa.(i due mentre sono diversi con giustificazione appropriata)

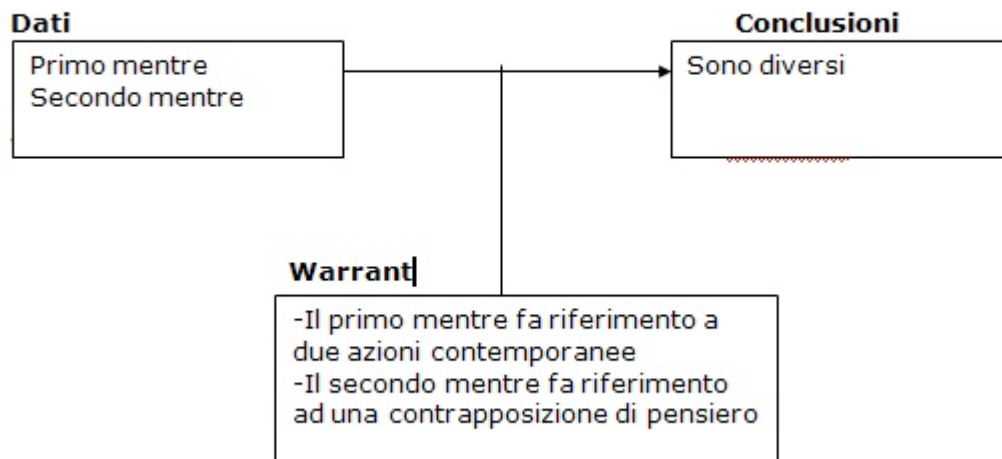
**3° testo**

No, perché tutti e due i "mentre" vogliono dire contemporaneamente ma uno si riferisce ad azioni e uno a persone.(i due mentre sono diversi con giustificazione impropria)

NATURA E LIVELLO DELL'ARGOMENTAZIONE: nella discussione la maggior parte degli alunni interviene scegliendo il secondo testo e giustificando in modo appropriato la propria scelta.

**E:- per me, io sono d'accordo con la seconda perché .... i due mentre che sono nel testo sono diversi, i due mentre hanno significato diverso, il primo mentre significa.... che.... un bambino passeggia e delle altre persone fanno delle altre cose, invece il secondo mentre dice che uno pensa una cosa e**

**un'altra persona ne pensa un'altra. Una persona ha un pensiero in questo caso la nebbia un pensiero bello e a un'altra persona non piace.**



**M:-** anche secondo me è giusto il secondo **perché** il primo mentre significa che lui sta facendo due azioni mi sembra girando e pensa anche che la nebbia sia uno spettacolo, **invece** il secondo mentre dice quando uno sta facendo una cosa gli altri pensano diverso, tipo: uno pensa che la nebbia sia uno spettacolo bello **invece** altri pensano diverso **quindi** i due mentre sono diversi.

**A:-** per me non è giusto. Per me no, il primo vuol dire che il bambino fa due cose contemporaneamente, il secondo invece vuol dire che la pensano diversamente, che delle persone la pensano diversamente.

Un numero esiguo di bambini non ha ancora ben chiara la differenza fra i due significati:

**D:** -sono d'accordo con la prima osservazione perché tutti e due i mentre si riferiscono al contemporaneamente perché per il bambino passeggia mentre le macchine vanno e l'altro mentre dice mentre le macchine vanno il bambino passeggia.

**A:-** io sono d'accordo con il terzo testo.... Perché per le macchine..... può causare incidenti e per le persone è difficile vedere....

**Come momento conclusivo individuale di verifica l'insegnante propone di scrivere frasi in cui sia presente la parola *mentre* nei due significati analizzati.**

Si riportano a titolo esemplificativo tre esempi di rielaborazione individuale:

1. Mentre mio padre guarda la partita io penso che per alcuni il calcio è entusiasmante mentre per altri, come me, è lo sport più noioso del mondo.  
(uso corretto del mentre nei due significati, legato al modello)
2. Io vado a scuola mentre mia mamma va al lavoro, andando verso Savona si accorge che piove, questo le complica la vita mentre io mi diverto ad andare nelle pozzanghere.  
(livello alto di rielaborazione)
3. Mentre passeggiavo ho visto un cane che correva poi si mette a piovere.  
Mentre mio papà lavora mio zio guarda la partita.  
(uso di un solo significato del mentre)

POSSIBILITA' DI ARTICOLAZIONE VERTICALE: Data l'importanza che il mentre riveste per lo sviluppo delle capacità linguistiche e argomentative è consigliabile incominciare la riflessione su questo connettivo sin dalla classe prima, con l'utilizzo del significato temporale legato sempre ad esperienze concrete tipo:

- spremuta d'arancia
- spiegare come si tempera una matita
- spiegare i vari passaggi che dobbiamo fare per disegnare una moneta sul quaderno utilizzandone una reale
- .....

Successivamente si può introdurre il mentre con il significato avversativo sempre legato ad esperienze concrete

(Vedi dossier seconda Thuar)

Solo in classi successive (quarta o quinta) l'attività può vertere verso la riflessione linguistica .

TRASFERIBILITA' E DIFFICOLTA': in una classe quarta questo tipo di attività sul connettivo mentre, non presenta particolari difficoltà se conclude un percorso già avviato.

La stessa metodologia può essere trasferita a connettivi più impegnativi come : "perché (causale-finale) , quando , se . . . . Che sono da approfondire nelle classi successive ( vedi dossier Marina di Carrara)