

**Istituto Comprensivo Valle Stura**  
**SCUOLA PRIMARIA di Masone**

CLASSI IA - IB (Modulo) - Insegnanti Varini A.- Perrone P.

TEMA: La linea dei numeri e l'infinito.

CONTESTO: La discussione è avvenuta in modo spontaneo tra i bambini in seguito all'affermazione di uno di loro. Dopo alcuni minuti di libero dialogo, F. si è rivolto direttamente alla maestra: **"Maestra è vero che i numeri arrivano fino a 100?"**

A questo punto, prima che la maestra potesse dare una risposta, sono intervenuti i compagni che volevano dimostrare che l'affermazione di F. non era vera.

CONSEGNA: la consegna questa volta non è dell'insegnante, ma l'affermazione e conseguente domanda di F. .

MODALITA' DI GESTIONE: Il dossier raccolto mostra come in una classe in cui vi sia abitudine alla discussione e all'ascolto le occasioni per "argomentare" nascono spesso per caso da argomenti che i bambini stessi decidono spontaneamente di portare all'attenzione dei compagni e dell'insegnante, la quale si "limita" a cogliere al volo l'occasione e a guidare senza prendere una posizione che potrebbe bloccare la discussione....

NATURA E LIVELLO DELL'ARGOMENTAZIONE: Gli argomenti che i bambini usano per convincere F. sono molto semplici, ma si vede per esempio un parallelismo tra infinità dei numeri/infinità del tempo, lineare e ciclico, che ritorna nei bambini più grandi.

F. invece rimane ancorato al principio di autorità (*il nonno ha detto*) e non vuole sentire ragione...

...

Fe.: ...ma poi dopo il 100 viene anche il 101, 102, 103...

G.: ...1000...

F.:...secondo me no, mio nonno mi ha detto che arrivano fino a 100.

M.: E allora la carica dei 101?

F.: La carica dei 101 è una cassetta, contare è contare...la cassetta è una cassetta...

O.: Invece noi siamo nel 2009 e poi gli anni vanno sempre avanti e anche i numeri vanno sempre avanti.

G.: I numeri sono fino all'infinito...

O.: Fino all'infinito...che non finiscono mai...

Ma.: Non finiscono mai i numeri.

F.: Ma nel calendario non ci sta 101, 102, 103...

Fe.: Sul calendario hai lunedì 1, martedì 2 e i mesi sono infiniti e anche i numeri sono infiniti...perché c'è lunedì 1, martedì 2 e visto che ci sono le settimane e i mesi che sono infiniti anche i numeri sono infiniti...(..)

G.:...lunedì, martedì, mercoledì, giovedì, venerdì, sabato, domenica e poi di nuovo lunedì e non finiscono mai e anche i numeri non finiscono mai...

O.: I numeri e i giorni sono uguali e infiniti, ma il calendario non è che va sempre avanti, non ci sono i numeri che vanno sempre avanti, sono i mesi, i numeri che hanno i mesi e basta altrimenti come fanno ad andare avanti i calendari, non possono arrivare a 100, 100 e 1000 perché alla fine ti stufi di contare sul calendario.

Ma.: Tu puoi contare fino a 100 e poi puoi andare ancora avanti, noi li diciamo quindi esistono...

O.: Però, magari agli anni di suo nonno non esistevano cento, cento mille...erano magari quegli anni che arrivavano fino a 100, poi Gesù, siccome si poteva arrivare fino a 100 e non bastavano ha inventato altri numeri e andava sempre avanti. Non è che può esistere solo 100 ora, ma in quegli anni non esistevano.

F.: Ora parlo io...a me non sembra proprio così...mio nonno è nato quando i carri passavano ancora e quindi lo sa bene...

Fe.: Ma come puoi dire che non esiste il 109 se io so contare fino a 109...

Olga: ... allora se noi possiamo contare fino a 109, se non esistono come li fai a dire... ?

M.: Scusa, allora quando avrò 103 anni, allora non ce li avrò, se lui dice che non esistono allora non ce li avrò...sarò tornata a 20 perché 103 per F. non esiste...

S.: Mia nonna aveva 102 anni, come faceva ad avere 102 anni se F. dice che non esistono?

Maestra: F. ti va di rispondere a S.?

F.: Ma io mi riferisco ai numeri... poi gli anni saranno anni...è un'altra cosa...vogliono avere sempre ragione loro...

Fe.: Se può servire posso contare fino a 109 così F. finalmente capisce...

Ma.: Se fai 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109...poi ce ne sono anche altri...

S.: Io ho contato tanto e sono arrivata fino a 200... e poi vanno ancora tanto avanti, ma io non ci riesco più...

M.: Vedrai F. che ce ne sono tanti numeri.

O.: Non riesci nemmeno... praticamente non prendi mai fiato... quando arrivi a un numero devi sempre andare avanti e non ti rimane più fiato... però è una cosa bella contare fino a 100 o 1000 perché così li sai più bene, mio fratello sa contare fino a 1200.

**POSSIBILITA' DI ARTICOLAZIONE VERTICALE:** Il tema si presta ad essere affrontato in modo approfondito alla fine della scuola primaria e anche in seguito (come dimostra il dossier - *Codice alfabetico e codice numerico a confronto* - qui riportato della Classe V Carcare ).

**TRASFERIBILITA':** Discussioni in libertà possono nascere ovunque vi sia un contratto didattico in cui i bambini, anche piccoli, abbiano maturato

- La curiosità per il mondo dei numeri
- Il piacere di discutere con i compagni le proprie scoperte

e siano spinti a cercare motivazioni per sostenere le proprie idee più che una risposta corretta (e in cui l'insegnante pensi che il valore è più nel "processo" che nel raggiungimento della meta).

